

Ecole Ste Victoire  
1, route de St Père  
44 320 La Sicaudais

Ce livret appartient à : .....

## CYCLE 2



# MON LIVRET SCOLAIRE

## Fonctionnement du livret de cycle 2

Ce livret fonctionne comme celui des autres cycles et comme en classe, sur le principe des ceintures de couleur.

Ce système permet à chaque élève de progresser à son rythme, de savoir le chemin parcouru et le chemin à parcourir.

Les compétences des élèves étant très variées ce système leur permet d'être expert dans un domaine (blason rouge) et être moins à l'aise dans un autre (blason jaune) simultanément. Il est donc tout à fait possible de passer blason vert dans un domaine sans être obligé d'être blason vert dans tous les autres domaines.

Chaque domaine a été découpé en objectifs concrets issus des programmes de 2008, ou du premier palier du Socle commun des compétences (***objectifs marqués en gras et italique***). *Les blasons roses et rouges sont souvent des objectifs du cycle 3.*

Lorsque tous les objectifs d'un blason ont été évalués et validés, l'élève obtient ce blason et peut désormais prétendre au blason supérieur.

En ce qui concerne le sport et la découverte du monde, nous alimenterons le livret en fonction des sports ou des expériences pratiquées. Si par exemple nous pratiquons le football, une fiche football serait alors intégrée au livret, avec là encore différents objectifs gradués, même chose sur l'élevage d'un animal par exemple.

L'informatique est à la fois validé par le livret et un Brevet, le B2i qui se doit d'être validé à la fin du cycle 3.

Enfin, le comportement en classe est avant tout traité grâce aux ceintures de comportement en classe. Chaque passage à une ceinture supérieure apporte des « privilèges » supplémentaires lors des temps de classe. Tout cela est renégocié chaque début d'année.

Vous trouverez à la page suivante l'ensemble des ceintures (domaines) et des blasons (sous-domaines) qui seront travaillés en classe.

Les élèves complètent leur livret chaque fois qu'un blason est validé par une évaluation.



### Notes sur l'élève :

**Informatique**



# Blasons d'informatique

## COMPETENCES REQUISES



- Valider l'ensemble des items du B2i du cycle 1
- Taper un texte en classe et l'imprimer
- Commencer à s'approprier un environnement numérique*



- Valider l'ensemble des items du B2i du cycle 2
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation (majuscules et points)
- Utiliser les fonctions : couper, copier, coller



- Enregistrer son travail dans le fichier de son choix
- Insérer une image dans du texte
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation (majuscules, points et lettres accentuées)



- Préparer un exposé entièrement par informatique en incorporant de l'image à du texte
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras)



- Obtenir son B2i !
- Connaître la touche Impéccr et l'utiliser à bon escient
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras et/ou en italique)

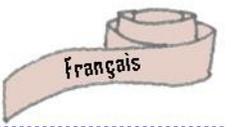
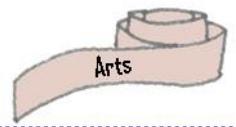
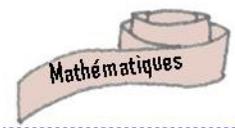
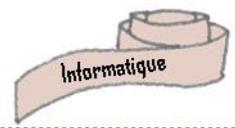


- Connaître les raccourcis clavier (Ctrl+A, Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+X)
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras, souligné et/ou en italique)



- Connaître trois moteurs de recherche internet
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras, souligné, paragraphes, polices et/ou en italique)

### Les ceintures



### Les blasons


## Blasons d'écriture



## COMPETENCES REQUISES

	<input type="checkbox"/>	Ecrire en majuscule la totalité des lettres de l'alphabet
	<input type="checkbox"/>	Ecrire l'ensemble des prénoms de sa classe en majuscule
	<input type="checkbox"/>	Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance
	<input type="checkbox"/>	Concevoir et écrire collectivement à l'aide du maître une phrase simple cohérente
	<input type="checkbox"/>	Concevoir et écrire collectivement à l'aide du maître un texte cohérent
	<input type="checkbox"/>	Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases
	<input type="checkbox"/>	Ecrire en cursif les lettres associées aux sons travaillés en classe
	<input type="checkbox"/>	Ecrire les chiffres de 0 à 9 en respectant le sens du tracé
	<input type="checkbox"/>	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons
	<input type="checkbox"/>	<b>Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée</b>
	<input type="checkbox"/>	Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs
	<input type="checkbox"/>	Ecrire en cursif l'ensemble des lettres de l'alphabet
	<input type="checkbox"/>	Ecrire en cursif l'ensemble des prénoms de la classe
	<input type="checkbox"/>	Produire un travail écrit soigné, en prenant soin des outils de travail scolaire
	<input type="checkbox"/>	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente
	<input type="checkbox"/>	Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou un poème appris en récitation
	<input type="checkbox"/>	Relire sa production et la corriger
	<input type="checkbox"/>	<b>Ecrire sous la dictée un texte de 5 lignes</b>
	<input type="checkbox"/>	Concevoir et écrire de manière autonome plusieurs phrases simples et cohérentes
	<input type="checkbox"/>	Ecrire les lettres de son prénoms en majuscules cursives
	<input type="checkbox"/>	Ecrire de manière autonome un poème
	<input type="checkbox"/>	<b>Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes</b>
	<input type="checkbox"/>	Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif simple et cohérent
	<input type="checkbox"/>	Ecrire sous la dictée un texte de 10 lignes
	<input type="checkbox"/>	Ecrire la totalité des majuscules cursives
	<input type="checkbox"/>	<b>Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court</b>
	<input type="checkbox"/>	Concevoir et écrire de manière autonome un texte explicatif simple et cohérent
	<input type="checkbox"/>	Utiliser en début de phrase les majuscules cursives dans la production d'écrit
	<input type="checkbox"/>	<b>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes</b>
	<input type="checkbox"/>	

## Blasons d'instruction civique et devenir élève



## COMPETENCES REQUISES

	<input type="checkbox"/>	Appliquer des règles élémentaires d'hygiène
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture blanche)
	<input type="checkbox"/>	Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture jaune)
	<input type="checkbox"/>	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
	<input type="checkbox"/>	Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe
	<input type="checkbox"/>	Connaître les risques liés à internet
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture orange)
	<input type="checkbox"/>	Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture verte)
	<input type="checkbox"/>	Echanger, questionner, justifier un point de vue
	<input type="checkbox"/>	Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Egalité, Fraternité »)
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture bleue)
	<input type="checkbox"/>	Ecrire une petite explication (5 lignes) sur la phrase : « Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse »
	<input type="checkbox"/>	Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture rose)
	<input type="checkbox"/>	Ecrire une petite explication (5 lignes) sur la phrase : « La liberté de l'un s'arrête où commence celle d'autrui »
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	Respecter les autres et les règles de la vie collective (être ceinture rouge)
	<input type="checkbox"/>	Ecrire une petite explication (5 lignes) sur la phrase : « Nul n'est censé ignorer la loi »
	<input type="checkbox"/>	Faire un article sur le maire, le 1er Ministre et le Président de la République

## Blasons de « se repérer dans l'espace et dans le temps »



### COMPETENCES REQUISES



- Connaître la nom de sa commune
- Savoir dire où l'on est
- Repérer l'alternance jour/nuit



- Connaître l'adresse de son lieu d'habitation
- Reconnaître le rythme des saisons
- Utiliser une photo pour retrouver un objet



- Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée*
- Connaître l'adresse de l'école
- Repérer l'avancement en semaines
- Utiliser une carte pour retrouver un objet



- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné*
- Repérer l'avancement en mois et en années
- Représenter par un schéma un lieu connu
- Repérer les heures et les demi-heures sur une horloge



- Reconnaître l'avancement en années
- Utiliser une carte communale pour s'y déplacer et retrouver des balises
- Connaître Vercingétorix et Charlemagne



- Connaître Napoléon et Victor Hugo
- Faire un exposé sur la vie de ses grands-parents
- Utiliser un calendrier pour se repérer dans l'année



- Connaître De Gaulle et Coluche
- Savoir lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Dire à un instant donné le jour, le mois, l'année, la saison, l'heure qu'il est

## Blasons de langage oral



### COMPETENCES REQUISES



- Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations
- Décrire des images (illustrations, photographies...)
- Reformuler une consigne
- Identifier les personnages principaux d'un récit



- Prononcer les sons et les mots avec exactitude
- Respecter l'organisation de la phrase
- Formuler correctement des questions
- Rapporter clairement un évènement ou une information très simple



- Montrer sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire en répondant à des questions
- Reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte
- Exprimer des relations de causalité
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple*



- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres : poser des questions
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif
- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires
- Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptée à son âge*



- Exprimer des circonstances de temps et de lieu
- Réciter des textes en prose ou des poèmes (cinq) en les interprétant par l'intonation
- Utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé)
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus*



- Présenter à la classe un travail collectif
- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue
- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) en les interprétant par l'intonation*
- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié*



- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant les faits rapportés
- Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit
- Questionner afin de mieux comprendre
- Réciter un texte en prose ou un poème écrit soi-même en l'interprétant par l'intonation

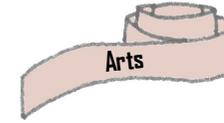


## Blasons de lecture



# COMPETENCES REQUISES

<b>Blanc Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Connaître le nom de toutes les voyelles
	<input type="checkbox"/>	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit (voyelles)
	<input type="checkbox"/>	Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : f, o ...)
	<input type="checkbox"/>	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie
	<input type="checkbox"/>	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes
<b>Jaune Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique
	<input type="checkbox"/>	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit (toutes les lettres)
	<input type="checkbox"/>	Déchiffrer des mots réguliers inconnus
	<input type="checkbox"/>	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes
<b>Orange Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (mots-outils)
	<input type="checkbox"/>	Être capable de repérer des syllabes dans un mot
	<input type="checkbox"/>	Être capable de repérer des graphies dans un mot
	<input type="checkbox"/>	Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes (ex : ph, eau...)
<b>Vert Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules cursives
	<input type="checkbox"/>	Lire aisément les mots étudiés
	<input type="checkbox"/>	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été vus en articuland et en respectant la ponctuation
	<input type="checkbox"/>	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne, l'auteur, le titre, le texte, la phrase, le mot, le début, la fin, le personnage, l'histoire
<b>Bleu Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Dire de qui ou de quoi parle un texte lu, <b>dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court</b>
	<input type="checkbox"/>	Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu
	<input type="checkbox"/>	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu
	<input type="checkbox"/>	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu
<b>Rose Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Reformuler le sens d'un texte
	<input type="checkbox"/>	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation
	<input type="checkbox"/>	Ecrire un récit d'une page environ avec une structure correcte
	<input type="checkbox"/>	Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec des textes connus (personnages, fins, ...)
<b>Rouge Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions
	<input type="checkbox"/>	Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture
	<input type="checkbox"/>	Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge



## Blasons de pratiques artistiques et histoire des arts



# COMPETENCES REQUISES

<b>Blanc Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Chanter avec la classe une chanson apprise à l'école
	<input type="checkbox"/>	Reproduire un rythme
	<input type="checkbox"/>	Réaliser un dessin
	<input type="checkbox"/>	Réaliser une peinture
<b>Jaune Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Inventer un rythme et le reproduire
	<input type="checkbox"/>	Réaliser une danse à montrer aux camarades ou aux parents
	<input type="checkbox"/>	Réaliser une composition en volume
<b>Orange Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	<i>Reconnaître des œuvres musicales préalablement étudiées</i>
	<input type="checkbox"/>	Reproduire le plus fidèlement possible au dessin une œuvre célèbre
	<input type="checkbox"/>	<i>S'engager dans un projet de création artistique de groupe, soit une réalisation plastique, musicale, ou dansée</i>
<b>Vert Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	<i>Reconnaître des œuvres visuelles préalablement étudiées</i>
	<input type="checkbox"/>	Reproduire le plus fidèlement possible à la peinture une œuvre célèbre
	<input type="checkbox"/>	Présenter à la classe un exposé sur un artiste et plusieurs de ses œuvres
	<input type="checkbox"/>	<i>Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture) en classant différentes propositions</i>
<b>Bleu Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Chanter en canon
	<input type="checkbox"/>	Connaître le nom de 5 artistes célèbres choisis de manière autonome et deux de leurs œuvres
	<input type="checkbox"/>	<i>Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur)</i>
<b>Rose Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Connaître le nom de 8 artistes célèbres choisis de manière autonome et deux de leurs œuvres
	<input type="checkbox"/>	Créer une œuvre mélangeant le style prononcé de deux artistes célèbres
	<input type="checkbox"/>	Présenter à la classe un exposé sur un art en particulier, sur ses différents artistes et les différentes œuvres célèbres de cet art
<b>Rouge Non acquis</b>	<input type="checkbox"/>	Chanter seul face au groupe une chanson choisie dont le texte et la justesse sont maîtrisés
	<input type="checkbox"/>	Connaître le nom de 10 artistes célèbres choisis de manière autonome et deux de leurs œuvres

Ecole Ste Victoire - La Sicaudais - Cycle 2 (GS/CP/CE1) - Jérémie LABBE - ec.sicaudais.ste-victoire@ec44.scolanet.org



**Langue vivante**



## Blasons de langue vivante

### COMPETENCES REQUISES

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer correctement les formules de présentation (bonjour, je m'appelle)</li> <li>Prononcer correctement les formules de politesse (merci, au revoir)</li> <li>Trouver des mots de la langue française qui proviennent d'une langue étrangère</li> <li>Comprendre les expressions valorisantes de l'enseignant (bien, parfait, excellent, bien joué !)</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à quelqu'un de ses nouvelles (comment vas-tu ?)</li> <li>Souhaiter à quelqu'un son anniversaire</li> <li>Compter jusqu'à 10</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître et utiliser des onomatopées (atchoum, cris d'animaux, miam!)</li> <li>Connaître les couleurs</li> <li>Comprendre 10 consignes de classe ! (debout, ouvre ton cahier, dessine...)</li> <li>Colorier les drapeaux des pays parlant la langue étudiée</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer correctement les formules de présentation (âge, lieu de vie, présenter quelqu'un)</li> <li>Prononcer correctement les formules de politesse (bon weekend ! À lundi !)</li> <li>Réciter les jours de la semaine</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître 20 mots ayant lien avec la boisson et la nourriture</li> <li>Suivre des instructions courtes (frappe dans tes mains...)</li> <li>Réciter une comptine étrangère</li> <li>Faire une recherche sur un personnage important de l'histoire d'un pays étranger étudié</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne</i></li> <li>Réciter 3 comptines étrangères</li> <li>Se présenter de façon correcte (bonjour, je m'appelle..., j'ai (âge)..., je vis à ....)</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter 5 comptines étrangères</li> <li>Connaître le nom de 5 personnages propres à la culture de la langue étudiée et connaître des faits marquants sur la vie ou le rôle de ces personnages</li> </ul>

Ecole Ste Victoire - La Sicaudais - Cycle 2 (GS/CP/CE1) - Jérémie LABBE - ec.sicaudais.ste-victoire@ec44.scolanet.org



**Français**



## Blasons de vocabulaire

### COMPETENCES REQUISES

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des mots précis pour s'exprimer</li> <li>Trier noms propres et noms communs</li> <li>Connaître l'alphabet et l'ordre alphabétique</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste blanche</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer des noms par catégories larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)</li> <li>Ecrire une liste de noms d'une même catégorie pour commencer son carnet de vocabulaire</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste jaune</li> <li>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ranger des mots par ordre alphabétique</li> <li>Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (nom d'arbre, nom de commerçant...)</li> <li>Ecrire une liste de noms d'une même catégorie pour continuer son carnet de vocabulaire</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste orange</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot</li> <li>Trouver un mot de sens opposé pour un nom</li> <li>Trouver le synonyme d'un adjectif qualificatif</li> <li>Ecrire une liste de noms d'une même catégorie pour continuer son carnet de vocabulaire</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste verte</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour chercher dans un dictionnaire le sens d'un mot</li> <li>Trouver un mot de sens opposé pour un verbe d'action</li> <li>Regrouper des mots par familles</li> <li>Trouver le synonyme d'un nom</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste bleue</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver un ou des mots d'une famille donnée</li> <li>Trouver le synonyme d'un verbe d'action</li> <li>Choisir un domaine précis et collecter une vingtaine de mots illustrant ce domaine</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste rose</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver un mot dans un dictionnaire en 1 minute</li> <li>Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste rouge</li> <li>Dire si un mot se trouve plutôt au début, au milieu ou à la fin du dictionnaire</li> <li>Choisir un domaine précis et collecter une trentaine de mots illustrant ce domaine</li> </ul>

**Français**

## Blasons de grammaire



### COMPETENCES REQUISES

**Blanc**  
Non  
acquis

Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)  
 Utiliser à l'oral le présent  
 Distinguer les noms des autres mots

**Jaune**  
Non  
acquis

Repérer et justifier les marques du genre des adjectifs qualificatifs : le e du féminin  
 Distinguer le nom et l'article qui le précède  
 Repérer et justifier les marques du nombre des noms : le s du pluriel des noms  
 Distinguer les verbes des autres mots

**Orange**  
Non  
acquis

Repérer et justifier les marques du pluriel (-nt) des verbes du 1er groupe du présent de l'indicatif  
 Savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets  
 Identifier l'article  
 Utiliser à l'oral le futur

**Vert**  
Non  
acquis

Utiliser à l'oral le passé composé  
 Distinguer nom propre et nom commun  
 Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin  
 Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel  
 Repérer les articles contractés (du, au, aux)

**Bleu**  
Non  
acquis

Distinguer les mots selon leur nature (verbes, noms, articles, pronoms personnels sujets, adjectifs)  
 Comprendre la correspondance de notion d'action déjà faite, en train de se faire, pas encore faite  
 Répondre oralement aux questions : Où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?  
 Transposer oralement une phrase affirmative en phrase interrogative ou négative  
 Repérer les articles élidés (l')

**Rose**  
Non  
acquis

Modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe  
 Identifier le sujet et le verbe dans une phrase où l'ordre sujet-verbe est respecté  
 Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent, au futur et au passé composé  
 Appliquer les règles de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine  
 Trouver l'infinitif des verbes conjugués au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé

**Rouge**  
Non  
acquis

Conjuguer les verbes être et avoir au présent, au futur et au passé composé  
 Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif  
 Appliquer les règles de l'accord entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie  
 Appliquer les règles de l'accord entre le verbe et son sujet  
 Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés

**Mathématiques**

## Blasons d'organisation et gestion des données



### COMPETENCES REQUISES

**Blanc**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes simples à une opération le résultat ne dépassant pas 10  
 Résoudre des problèmes relevant de l'addition  
 Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements (jusqu'à 20)

**Jaune**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction  
 Résoudre des problèmes de la vie courante (liste jaune)  
 Lire un tableau et le compléter  
 Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements (jusqu'à 50)

**Orange**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication  
 Résoudre des problèmes de la vie courante (liste orange)  
 Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements (jusqu'à 100)

**Vert**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste verte)  
 Résoudre des problèmes de longueur  
 Résoudre un problème complexe en organisant les informations d'un énoncé

**Bleu**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste bleue)  
 Résoudre des problèmes de masse  
 Utiliser un graphique et répondre à une série de questions

**Rose**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste rose)  
 Résoudre des problèmes géométriques

**Rouge**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste rouge)  
 Découvrir la notion de proportionnalité



## Blasons de grandeurs et mesures

### COMPETENCES REQUISES



- Utiliser la règle graduée pour comparer des longueurs
- Comparer et classer des objets selon leur longueur
- Repérer des événements de la journée



- Comparer et classer des objets selon leur masse
- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures
- Connaître et réinvestir la relation centimètre et mètre



- Utiliser l'euro
- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures
- Mesurer des segments
- Connaître et réinvestir la relation mètre et kilomètre



- Utiliser un calendrier pour comparer des durées
- Connaître et réinvestir la relation kilogramme et gramme
- Convertir des mesures de longueur



- Connaître et réinvestir la relation euro et cents
- Comparer des surfaces selon leur aire
- Convertir des mesures de masse



- Connaître et réinvestir la relation heure et minute
- Estimer une mesure*



- Utiliser les unités usuelles de mesure*
- Connaître la formule du périmètre du carré et du rectangle



## Blasons d'orthographe

### COMPETENCES REQUISES



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste blanche
- Respecter les correspondances entre lettres et sons dans les dictées
- Recopier sans erreur un texte court de 2 lignes
- Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste jaune
- Recopier sans erreur un texte court de 3,4 lignes
- Utiliser la majuscule en début de phrase
- Utiliser de manière autonome les marques du genre (féminin de l'adjectif)
- Orthographier sans erreur les mots-outils



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste orange
- Recopier sans erreur un texte court de 5 lignes
- Utiliser la majuscule pour les noms propres de personnes
- Utiliser de manière autonome les marques du nombre (pluriel du nom)
- Marquer dans le groupe nominal simple l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste verte
- Utiliser de manière autonome les marques du nombre (terminaison -nt des verbes du 1er groupe)
- Ecrire sous la dictée un court texte de 5 lignes
- Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste bleue
- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises
- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet verbe est respecté
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c.g ; s/ss)



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste rose
- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (g.gu.ge)



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste rouge
- Utiliser la majuscule pour tous les noms propres
- Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -al
- Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -ou
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c.qu)



## Blasons de numération

### COMPETENCES REQUISES



- Connaître les doubles des nombres 1, 2, 3, 4, 5
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (de 0 à 20)
- Comparer, encadrer, ranger les nombres allant de 0 à 20



- Connaître les doubles des nombres 6, 7, 8, 9, 10
- Ecrire et nommer les nombres allant jusqu'à 60
- Produire une table d'addition des nombres allant de 0 à 10
- Comparer, encadrer, ranger les nombres allant de 0 à 60



- Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20
- Connaître et restituer la table de multiplication par 2**
- Ecrire et nommer les nombres allant jusqu'à 100
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (de 0 à 100)



- Mémoriser et restituer la table de multiplications par 5**
- Ecrire et nommer les nombres allant jusqu'à 1000
- Connaître les doubles et moitiés des nombres d'usage courant
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10



- Mémoriser et restituer la table de multiplication par 3, par 4**
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 100 en 100
- Repérer et placer des nombres jusqu'à 1000 sur une droite graduée
- Comparer, ranger et encadrer des nombres jusqu'à 1000**



- Utiliser à bon escient la notion de triple
- Utiliser les signes < et > pour comparer deux nombres



- Utiliser à bon escient la notion de quadruple
- Utiliser les signes < et > pour comparer trois nombres



## Blasons de géométrie

### COMPETENCES REQUISES



- Reconnaître et nommer un carré, un rectangle et un triangle
- S'initier au vocabulaire géométrique (tracer, côté, sommet, triangle, carré, rond)
- Utiliser la règle graduée pour tracer des segments
- Situer un objet en utilisant un vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière...)**



- S'initier au vocabulaire géométrique
- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'une règle
- S'initier au vocabulaire géométrique (rectangle, face, diagonale)
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**



- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'un quadrillage
- Reconnaître et nommer un cube
- S'initier au vocabulaire géométrique (centre, rayon, diamètre, alignement, compas, arc de cercle)
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**



- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide de papier calque
- Reconnaître et nommer un pavé droit
- Tracer un carré sur une feuille unie à l'aide d'une règle, d'une équerre, d'un gabarit d'angle droit
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**
- S'initier au vocabulaire géométrique (angle droit, équerre, pentagone, axe de symétrie, égalité de longueurs)



- S'initier au vocabulaire géométrique (triangle rectangle, figure plane, hexagone, octogone)
- Tracer un rectangle sur une feuille unie à l'aide d'une règle, d'une équerre, d'un gabarit d'angle droit
- Repérer les cases d'un quadrillage
- Repérer les nœuds d'un quadrillage
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**



- S'initier au vocabulaire géométrique (rapporteur, angle obtus, angle aigu, décagone)
- Décrire les propriétés d'un cube
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**
- Tracer un triangle rectangle sur une feuille unie à l'aide d'une règle, d'une équerre, d'un gabarit d'angle droit



- S'initier au vocabulaire géométrique (parallélogramme, triangle isocèle, triangle équilatéral)
- Décrire les propriétés d'un pavé droit
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**
- Nommer et décrire les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, pyramide, prisme droit)**



# Blasons de calculatrice

## COMPETENCES REQUISES



- Poser et calculer une addition (deux nombres)
- Compléter une table d'addition à l'aide de la calculatrice
- Utiliser une calculatrice pour trouver le résultat d'une opération
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste blanche



- Poser et calculer une addition (plusieurs nombres)
- Poser et calculer une soustraction (sans retenue)
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste jaune



- Poser et calculer une soustraction avec retenue
- Réaliser les calculs de la liste orange et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste orange



- Réaliser les calculs de la liste verte et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Poser et calculer une multiplication de deux nombres
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste verte



- Réaliser les calculs de la liste bleue et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Poser et calculer une multiplication à plusieurs nombres
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste bleue



- Réaliser les calculs de la liste rose et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Poser et calculer l'ensemble des opérations nécessaires à la résolution d'un problème
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste rose



- Réaliser les calculs de la liste rouge et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Vaincre la calculatrice pour les calculs extrêmes !!
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste rouge



# Blasons de calcul

## COMPETENCES REQUISES



- Calculer mentalement des sommes et des différences allant jusqu'à 10
- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous (jusqu'à 10)
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Calculer mentalement des sommes et des différences allant jusqu'à 20
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Calculer mentalement des sommes et des différences allant jusqu'à 40
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Utiliser les techniques opératoires de l'addition et utiliser celles de la soustraction (nombres < 100)
- Calculer en ligne des suites d'opération
- Utiliser une technique opératoire de la multiplication pour effectuer une multiplication à un chiffre
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Diviser par deux des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)*
- Utiliser les techniques opératoires de l'addition et utiliser celles de la soustraction (nombres < 1000)
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Diviser par cinq des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)*
- Être précis et soigneux dans les calculs*